

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово

01 НОЯ 2021

ПРИКАЗ №

595/10

О введении в действие локального документа

В соответствии с решением Научно-методического совета КемГУ от 22 сентября 2021 г. об утверждении Положения «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам среднего профессионального образования» в новой редакции.

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам среднего профессионального образования» в новой редакции (приложение № 1 к настоящему приказу) (далее – Положение).
2. Настоящий Положение вступает в силу с момента подписания настоящего приказа.
3. Локальный документ «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом ректора КемГУ от 30.12.2020 г. № 615/10 считать утратившим силу с момента подписания приказа.
4. Начальнику методического отдела УМУ передать тексты Положения для размещения на сайте КемГУ, во вкладке «Образование», в разделе «Методическое обеспечение».
5. Заведующей канцелярией Кузнецовой Е. В. ознакомить директоров институтов, филиалов и деканов факультетов с настоящим приказом путем рассылки по электронной почте.

Ректор

А. Ю. Просеков

Приказ подготовил  
начальник методического отдела УМУ

Е.Е. Румянцева

Согласовано:  
Проректор по учебной и научной работе

Ю.Н. Журавлев

Отв. за руководство учебно-методическим управлением

Н. И. Давыденко

Начальник правового управления

М. И. Отдельнова

Мотивированное мнение:

Первичной организации студентов КемГУ от 18.10.2021 г. учтено

Председатель Ю. А. Зонова

Студенческого совета обучающихся КемГУ от 20.10.2021 г. учтено

Председатель Д. А. Ёлшин

Просеков  
Александр  
Юрьевич

Подписано электронной подписью:  
Просеков Александр Юрьевич  
Должность: Ректор КемГУ  
Дата и время: 2021-11-03 10:59:47  
7e1879e0-5274-11ec-93b6-df68c7e37a58

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КЕМЕРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение и область применения.

1.1.1. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования (далее — ООП СПО), реализуемым федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее - Университет) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями)»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Устав Университета и другие локальные нормативные акты, принятые Университетом.



1.1.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Университета.

1.1.4. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования

1.2. Термины, используемые в Положении.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ООП СПО.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

**Внутренняя независимая оценка качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

**Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## 2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

— формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся результатам освоения ООП СПО;

— совершенствование структуры и актуализация содержания ООП СПО, реализуемых Университетом;

— повышение конкурентоспособности ООП СПО, реализуемых Университетом;

— совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

— повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;

— повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

— усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

— противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

— открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений распределении ресурсов;

— прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

— учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

— доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

— оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

— технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

— многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

— на уровне Университета оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по учебной работе) плану мероприятий (графику);

— на уровне института или структурного подразделения университета, реализующего программу среднего профессионального образования (далее – СПО) оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ООП СПО специальностей, реализуемых в институте (или в структурном подразделении университета, реализующего программу среднего СПО);



— на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин и профессиональных модулей закрепленных за кафедрой.

3.3. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

— разработанной Университетом стратегией качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

— мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений образовательные программы;

— объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и практического опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

— высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского (педагогического) состава:

3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках:

3.4.1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП СПО, реализуемых Университетом.

Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах большой вместимости. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в online режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Диагностическое тестирование проводится для:

— выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в Университет;

— осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ООП СПО, реализуемых в Университете.

3.4.2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (профессиональным модулям) ООП СПО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (профессиональному модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (профессиональному модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (профессиональному модулю), целесообразно включать:



— педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (профессиональный модуль), но не проводивших по ней занятия;

— педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (профессиональные модули);

— педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (профессиональные модули);

— представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО;

— представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, в целях предотвращения коррупционных проявлений рекомендуется осуществлять видеофиксацию указанных процедур, а при наличии технических возможностей - осуществлять публичную трансляцию в сети Интернет.

3.4.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

— создавать комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности;

— проводить процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

— осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4.4. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (профессионального модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (профессионального модуля) для:



— объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (профессиональным модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (профессионального модуля);

— выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

— совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (профессионального модуля)

3.4.5. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП СПО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется директором структурного подразделения университета, реализующего программу СПО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

— дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

— формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

— содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

— формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

— создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

— обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

3.4.6. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (профессиональным модулям).

Активность участия обучающихся по ООП СПО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП СПО. Проведение указанной оценки возлагается на подразделение, осуществляющее в Университете управление качеством образовательной деятельности.

Предметные олимпиады важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

— выявляют наиболее способных обучающихся;

— стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (профессиональный модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

— являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

#### 3.4.7. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимей экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, частности:

— организация видеофиксации, а при наличии технической возможности - публичная трансляция в сети Интернет всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;

— в рамках защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП СПО;

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП СПО, реализуемых Университетом.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

4.1.1. Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (профессионального модуля).

Особенности организации контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (профессиональным модулям) были рассмотрены выше. Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (профессиональных модулей).



4.1.2. Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП СПО).

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

— дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;

— сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений.

— получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;

— определить соответствие качества профессорско-преподавательского (педагогического) состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ООП СПО;

— проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников в образовательной организации.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как подразделения Университета, осуществляющие управления качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

4.1.3. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

— проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете;

— объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических кадров;

— предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;

— педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производиться самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

4.1.4. Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентной внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

— получить объективную информацию об образовательной деятельности;



— установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Университете, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется оценку педагогических работников обучающимися осуществить в форме электронного анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента.

4.1.5. Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий рекомендуется осуществлять в рамках:

— прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

— промежуточной аттестации по итогам выполнения выпускных квалификационных работ и проектов при условии осуществления руководства проектом (ВКР) представителем указных предприятий и организаций;

— прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;

— отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ООП СПО.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1. Ежегодного самообследования деятельности Университета. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ООП СПО требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

5.1.2. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ООП СПО определяется образовательной организацией самостоятельно. В процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся.

5.1.3. Процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по



ООП СПО в Университете требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

## 6. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования Университетом определяется самостоятельно.

6.2. Рекомендуются использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

6.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ООП СПО, так и на уровне руководства Университета при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

6.2.2.10 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;

6.2.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в подразделение Университета, отвечающее за управление качеством образовательного процесса;

6.2.4. Руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение;

6.2.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, поднимает вопрос перед руководством Университета о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц);

6.2.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

6.2.7. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководству Университета.

## 7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования Университета относится к сфере ответственности представителя высшего руководства по качеству, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами Университета;

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне Университета несут проректоры по направлению деятельности;

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования несет директор.

7.4. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.